

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 14 期

(总第 304 期)

重庆市高等教育学会 主办
重庆科技大学 承办
重庆教育科学研究院 协办

2025 年 11 月 30 日

要 目

- 加快建设教育强国 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏
- 生成式人工智能来了，教师如何真正用好
- 牵引高等教育变革的“新引擎”——我国新型研究型大学发展现状调研与思考
- 人工智能加速催生“化学反应”
- 中国澳门大桥夜景照明设计获 2025 美国 LIT 大奖及 IAA 2025 MUSE 照明设计金奖
- 重庆邮电大学师生科研竞赛成果丰硕
- 重庆科技大学师生科研竞赛成果喜人
- 重庆二师在全国高校商业精英挑战赛获特等奖
- 重庆三峡学院师生竞赛成果喜人
- 重庆工程学院教师荣获“区块链 60 人” 2025 赋能中国区块链创新人物奖

目 录

【重要言论】

加快建设教育强国 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏

【政策在线】

教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见

【热点关注】

生成式人工智能来了，教师如何真正用好

牵引高等教育变革的“新引擎”——我国新型研究型大学发展现状调研与思考
人工智能加速催生“化学反应”

“人工智能+”是高校思政课的“协同者”

【高教动态】

中国澳门大桥夜景照明设计获 2025 美国 LIT 大奖及 IAA 2025 MUSE 照明设计金奖

重大学子在第 30 届“21 世纪杯”全国英语演讲比赛国赛中荣获佳绩

西南大学学子在第 30 届“21 世纪杯”全国英语演讲比赛中斩获佳绩

重医附二院发布全球首个乙肝治愈 AI 助手

重庆邮电大学师生科研竞赛成果丰硕

重庆交通大学在第 13 届未来设计教育论坛暨 2025 未来设计师系列大赛获佳绩

重庆交通大学学子在 2025 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛斩获佳绩

重师学子创新训练项目入选第十八届全国大学生创新年会

川外在 2025 年世界中文大会上荣获 2 项荣誉

重庆工商大学研究生团队获第十届中国数据新闻大赛一等奖

重庆工商大学成渝地区双城经济圈建设研究院再登 CTTI 高校智库百强榜

重庆理工大学学子在“华为杯”第二十二届中国研究生数学建模竞赛中获一等奖

重庆理工大学学子在第三届全国国际中文教育教学技能大赛中荣获一等奖

重庆科技大学师生科研竞赛成果喜人

长师学子在第十三届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛中获佳绩

重大突破！文理学子在第六届全国高校运动康复技能大赛中获团体一等奖

重庆文理学院学子连续 15 年在全国高校商业精英挑战赛中斩获一等奖

重庆二师获第三屆“东方创意之星”教师教学创新大赛国赛（总决赛）金奖

重庆二师在全国高校商业精英挑战赛获特等奖

重庆三峡学院师生竞赛成果喜人

重庆电子职大获“久其女娲杯”低代码编程赛道全国总决赛一等奖

重庆电子职大参加 2025 世界中文大会或两项荣誉

重庆工业职大成功获批工业互联网工程技术人员（初级）考核站点

重庆工业职大产教融合案例获选高交会典型案例

重庆工程职院职业技能培训课程入选全国优质课程

重庆医专在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获佳绩

重庆工程学院在第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛获一等奖

重庆工程学院教师荣获“区块链 60 人” 2025 赋能中国区块链创新人物奖

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿信箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

加快建设教育强国 办好人民满意的教育

——访教育部党组书记、部长怀进鹏

教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的建议》（以下简称《建议》）提出，“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”，对办好人民满意的教育作出一系列新部署。

“十四五”时期教育事业取得哪些成就？如何全面把握好、贯彻落实好全会关于教育改革发展的新部署新要求？新华社记者采访了教育部党组书记、部长怀进鹏。

教育事业取得历史性成就、发生格局性变化

问：如何看待过去五年教育事业取得的成就，为未来发展打下怎样的基础？

答：“十四五”时期，在党中央、国务院坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成规模最大且高质量的教育体系，教育强国建设迈出坚实步伐，主要体现在以下几个方面。

一是立德树人根本任务落实有力有效。我们坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。坚持“健康第一”，全面落实中小学生每天综合体育活动2小时，各地普遍探索实施课间15分钟，学生“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。

二是人民群众教育获得感不断提升。义务教育全国2895个县域实现基本均衡，246个区县通过优质均衡国家认定。今年秋季实行学前一年免保育教育费政策，惠及1200多万儿童。我们还开展县中发展提升行动计划，努力为乡村和县城提供高质量高中教育。保障特殊群体受教育权益，实现各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生资助全覆盖。

三是教育对科技和人才的支撑作用明显增强。高等教育累计向社会输送5500万人才，职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。我们积极回应国家战略急需领域人才需求，扎实推进拔尖创新人才培养，推进人才供需适配改革，这两年学科专业点调整比例超过20%。

四是教师队伍建设取得积极进展。我们强化教育家精神引领，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师践行共同价值；不断巩固提升教师待遇权益，开展教师支教帮扶，为中西部教育高质量发展提供强有力支撑。

五是教育对外开放合作持续深化。联合国教科文组织国际STEM教育研究所在上海正式设立，为推动教育变革提供新的国际合作平台。我们积极推进职业教育国际合作和高等教育海外办学，积极参与全球教育治理，建设世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等平台，中国国家智慧教育平台已覆盖220个国家地区。

全面把握好全会关于教育改革发展的新部署新要求

问：《建议》对“十五五”时期教育发展作出顶层设计和战略擘画，如何全面把握好全会关于教育改革发展的新部署新要求？

答：全会对教育改革发展作出的一系列新部署内涵丰富、意义重大，充分体现以习近平同志为核心的党中央对建设教育强国的高度重视，彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性，为“十五五”时期教育改革发展提供了根本指引。我们要深刻领会“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中的重要地位，把握好教育的历史方位和时代使命。

——我们深刻认识到，教育科技人才在支撑引领高质量发展中发挥着重要作用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。我们必须从教育自身发展的“小逻辑”，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的“大逻辑”，把教育发展有机融入经济社会发展大局，在有力支撑现代化进程中推动实现由大到强的系统跃升。

——我们深刻认识到，建设教育强国最终是办好人民满意的教育。当前，我国人口和社会结构的变化对教育提出了新的挑战，我们要在建立科学且覆盖各学段学龄人口变化监测预警制度基础上，对基础教育、职业教育、高等教育等各级各类教育做好超前布局、优化资源配置、强化政策储备，积极回应人民群众对教育公平和质量的新期盼。

——我们深刻认识到，为党育人、为国育才是教育的初心使命。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们必须坚定落实立德树人根本任务，培养一代又一代忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义的时代新人。

全面推动全会关于教育改革发展的新部署贯彻落实

问：下一步，教育部将如何贯彻落实四中全会精神，谋划“十五五”时期改革发展、加快推进教育强国建设的总体思路与重点任务？

答：“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期。我们要把全面贯彻落实全会精神和党中央决策部署，同贯彻落实全国教育大会精神结合起来，加强与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划的衔接，以落实立德树人根本任务为统领，以加快构建高质量教育体系、实现高质量发展为主题，聚焦科技自主创新和人才自主培养，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，扎实推进“十五五”教育改革发展。

一是全面实施立德树人“一号工程”。我们要把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课摆在首要位置，实施新时代思政课课程方案，强化全员全过程全方位育人。试点推进大中小学思政课一体化改革，深化新时代伟大变革实践育人大课堂建设，落实好中国哲学社会科学自主知识体系构建重大专项。持续推进中小学生每天综合体育活动2小时要求，让学生“身上有汗、眼里有光”。

二是加快推进拔尖创新人才自主培养。我们将构建科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人机制，优化高等教育布局结构，分类推进高校改革发展。深化学科专业调整优化行动，在人工智能、集成电路等战略必争领域，探索拔尖创新人才培养新模式。推进职普融通、产教融合，持续深化“新双高”改革，实施高技能人才集群培养计划，优化职业教育服务区域发展、支撑产业发展的建设布局。

三是推动科技创新与产业创新深度融合发展。我们将深入实施基础学科和交叉学科突破计划，建设国家交叉学科中心，以重大科研任务引领人才培养和学科交叉融合，以学科深入交叉融合催生重大基础理论。持续加强高校青年科技人才培养，稳定支持青年科技人才开展原创性、颠覆性科技创新。通过区域技术转移转化中心、高等研究院，联合多方力量，让更多科技成果转化为现实生产力。

四是不断提升教育公共服务质量和水平。我们将积极应对学龄人口变化，动态优化教育资源配置，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，探索建立市县结合的基础教育管理体制。推动基础教育扩优提质，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育优质普惠发展，办好特殊教育、专门教育，稳步扩大免费教育范围，实施县域高中振兴计划。推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。聚焦弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。深入实施教育数字化战略，加强教育资源共享和公共服务平台建设，优化终身学习公共服务。

五是持续推动教育深化改革扩大开放。我们将深化教育评价改革，聚焦“破五唯”，持续推进以实践成果申请学位。推动高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试考核体系。加快中考改革探索，推进均衡派位、登记备案等多元化录取机制。制定“双一流”标准，并启动新一轮建设。提升全球人才培养和集聚能力，加强国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交流平台。

（来源：新华网，2025-11-18，王鹏 魏冠宇）

政策在线

教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见

教师〔2025〕5号

为贯彻落实党中央、国务院关于建设高素质专业化教师队伍的决策部署，推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，发挥建强高等教育龙头的主力军作用，现就加强新时代高校青年教师队伍建设提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

二、重点工作

（一）强化思想政治引领。坚持和加强党对青年教师队伍的全面领导，加强理想信念教育，大力弘扬教育家精神，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。

（二）加强师德师风建设。坚持师德师风第一标准，完善制度规范，健全新时代师德师风建设长效机制，坚持师德违规“零容忍”，引导青年教师自律自强、爱岗敬业。

（三）提升服务战略能力。聚焦推进教育科技人才体制机制一体改革，对准高校办学理念、职能定位、发展赛道，精准选才、精确引才、精心用才，引导青年教师更好体现自身价值和贡献。

（四）促进专业能力建设。完善高校青年教师发展支持体系，提供更多培训学习、承担项目、实践锻炼、海外研修等机会，引导青年教师不断提升教书育人和科研能力。

（五）提高管理服务水平。深化教师评价改革，强化待遇保障，加强关心关爱，营造良好成长氛围，增强职业荣誉感、成就感，引导青年教师不断激发创新创造活力。

三、主要任务

（一）加强党的全面领导，大力弘扬教育家精神

1. 加强思想政治教育。强化高校党委对青年教师工作的领导，建立健全党委联系青年教师制度，完善青年教师思想政治工作机制，定期开展青年教师思想状况调研，准确把握青年教师思想动态。强化政治理论学习制度，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史（“五史”）学习教育。定期开展党情国情社情考察，激励广大青年教师厚植爱国情怀，扎根中国大地做学问。

2. 加强教师党建引领。选优配强教师党支部书记，注重培育青年教师党支部书记“双带头人”。充分发挥党员教师先锋模范作用，注重从优秀青年教师中发展党员，加强对优秀海外留学归国青年教师的政治引领和政治吸纳。充分发挥教师党支部战斗堡垒作用，坚持党建带群建，使广大青年教师紧密团结在党的周围。

3. 强化教育家精神铸魂强师。开展教育家精神培育涵养，把教育家精神融入青年教师培养发展全过程，引导青年教师将教育家精神作为共同价值追求。强化教育家精神弘扬践行，贯穿青年教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，引导青年教师潜心育人、锐意创新、服务人民。注重用教育家精神引领激励，加大青年教师中先进人物和典型事迹宣传，引导青年教师见贤思齐、崇德修身。

4. 严实推进师德师风建设。落实健全新时代师德师风建设长效机制意见，完善师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等十项机制。在青年教师聘用中严格考核思想政治和师德师风要求。加强青年教师师德师风教育，以十项准则规范职业行为，塑造优良教风学风。依规依纪依法查处师德违规行为，坚决将“害群之马”清除出教师队伍。对涉师不实举报及时澄清、依法惩处，维护教师良好形象。

（二）强化人才引育使用，提升青年教师竞争力

5. 科学制定引才规划。加强青年教师队伍建设规律性、前瞻性研究，结合学校整体发展目标和学科建设重点，明确人才配置方向、重点、类型，统筹近期和长远，精准规划引才岗位，细化引进标准，以基础学科、新兴学科、交叉学科等为重点，推行分类引才。加强青年人才储备，对有意愿从事高校教师工作的优秀博士后进行引导支持。

6. 创新人才引进机制。完善创新人才发现、选拔、培养机制，建设优秀青年人才资源信息库，推进高校、科研机构、行业企业人才共引共享。落实高校人才引进自主权，创新柔性引才机制。引进具有行业企业丰富实践经验的特殊高技能青年人才，可适当放宽年龄学历要求。加大平台、项目、经费等方面的资源统筹和协调力度，加快建设一流青年科技领军人才和创新团队、高技能人才。

7. 完善人才聘用机制。健全岗位管理制度，完善岗位聘用标准，依法依规自主设岗、灵活聘用青年教师。强化聘期管理，做到能上能下、能进能出。实施预聘长聘制的高校，要以培养和留用人才为出发点，科学设置预聘期，设计发展路径，加强过程管理、反馈和指导，强化薪酬待遇、经费投入、科研资源、招生指标等方面的支持，规范科研项目、人才计划管理，激励引导青年人才安心工作、静心科研。

（三）健全教师发展体系，提升青年教师能力素养

8. 完善发展支持机制。统筹教师研修、职业发展咨询、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建青年教师培训基地，推动高校教师与行业企业人才队伍交流。强化青年教师发展支持引导，配备职业发展导师，强化高水平团队培养支持，在项目申报、学术任职等方面提供更多机会。支持高校教师进行国内外访学研修，开展行业企业实践，鼓励高校设立专项资金等，支持青年教师国际交流合作。

9. 提升教育教学水平。实施高校青年教师教书育人团队赋能工程，示范带动青年教师提高课堂教学水平、课程建设能力、学生指导实效等。加强青年教师岗前培训，举办教学能力展示活动与竞赛，锤炼教育教学基本功。实施数字化赋能教师发展行动，增强应用数智技术创新教学本领。加强青年导师队伍指导和培养，提升研究生教育水平。

10. 增强科研实践能力。长周期稳定支持一批高校青年教师开展原创性、颠覆性科技创新。推进有组织科研，支持青年教师进行跨学科、跨领域研究，积极参与科学、工程和技术创新，助力推动自主知识体系构建和对外话语传播。落实高校产业兼职教师管理办法和事业单位科研人员创新创业有关政策，推进双向互聘兼职，提升教学实践和工程实践等能力。引导青年教师将研究实践与创新创业孵化相结合，推进科技成果转移转化和不同研究成果应用。

（四）改革考核评价机制，激发青年教师队伍活力

11. 完善科研考核评价。完善高校教师评价改革，加大对青年教师的引导支持力度，统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学确定评价指标，科学设置考核周期，客观评估个人与团队贡献，强化激励创新、审慎包容的评价导向。加强青年教师科研项目完成质量和成果应用评价，改变简单以量化指标评价科研水平，完善同行专家评议机制，推进代表性成果评价制度。坚持科研自立自强，鼓励青年教师在国内学术刊物上发表论著。合理设置高校评价标准，不把人才称号作为高校评价指标，淡化论文和奖项数量指标，避免层层分解为青年教师考核评价指标。

12. 优化教育教学评价。完善教学质量评价制度，通过考评教学规范、教学效果、教学改革等实绩，加强对教书育人实效评价。强化青年教师教书育人责任感，注重教学业绩在聘期考核、职称评聘、绩效分配及评奖评优中的运用，加大课程建设、教材编写、教学改革等成果在教师评价中的权重，促进青年教师将最新科研成果融入教学。健全学校和院（系）两级教学指导与评价机制，系统评价和反馈指导青年教师教育教学工作，推动教育教学质量持续提升。

（五）提高服务保障水平，营造潜心教学科研环境

13. 强化待遇权益保障。推进高校薪酬制度改革，扩大高校薪酬分配自主权，支持探索年薪制、协议工资、项目工资等分配方式，鼓励采取多种办法提高青年教师待遇。减轻非教学科研负担，减少安排青年教师从事一般行政事务性工作。将符合条件的青年教师纳入城镇住房保障范围，解决生活困难，关注身心健康，定期组织体检，提供心理健康服务，丰富文体活动，提升青年教师职业幸福感。

14. 强化组织保障工作。各地各部门要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。教育、组织、科技、财政、人力资源社会保障、住房城乡建设等部门要按照职责在改革发展、人才建设、科研项目、经费支持、岗位待遇、住房保障等方面，明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。各高校要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，统筹青年教师、青年辅导员、青年行政管理干部队伍建设，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

热点关注

生成式人工智能来了，教师如何真正用好

——《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》解读

当前，如何科学、安全、有效地应用人工智能，正成为每一位教师无法回避的重要课题。近日，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》，为教师提供指导。

如何让教师愿用、会用、善用生成式人工智能？《指引》提出哪些策略？记者对此进行了采访。

生成式人工智能可以用在哪儿

“教师应当主动拥抱技术变革，以价值理性驾驭工具理性，积极提升智能教育素养，成为从擅用人工智能到善用人工智能的智慧型教师。”教育部教师队伍建设专家指导委员会成员、华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇说。

《指引》列举了学、教、育、评、管、研六大应用领域的 30 个具体场景。胡小勇介绍，在深化学习方式创新上，以学生为中心，支持对话式、游戏化、个性化、协作探究与跨学科学习等多元学习方式，激发学习动机、提升学习能力、培育高阶思维、发展综合素养；在推进教学质量提升上，强调因材施教和人机协同，优化教学全流程，提升教学精准性与有效性；在促进育人工作进阶上，聚焦五育并举与心理健康，开发个性化育人资源、拓展育人途径，支撑学生全面发展；在增强教育评价效能上，倡导形成性、增值性等多元评价理念，改革评价工具与方法，提升评价的客观性与育人价值；在优化教育管理模式上，强化数据驱动决策，实施精准管理策略，提高管理活动效能；在变革教研科研范式上，关注教师成长，应用智能技术支持教学反思、专业学习、科学研究，推动教育理论与实践创新。

河北省邯郸市邯山区教师进修学校校长助理丁玉海表示，《指引》中的场景示例以指向人的高阶思维发展为核心内容，遵循教师的主体核心地位，给出人机协同、提质增效的方法策略，为教师善用技术找到了清晰路径。

人工智能教育应用的边界何在

“生成式人工智能所具有的快速生成、高结构呈现内容的特性，为使用者提供助力的同时，也可能造成使用者思维惰化，逐步丧失判断力和甄别力。”丁玉海提醒。

在教育部教师队伍建设专家指导委员会成员、教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）教师发展处处长杨金勇看来，《指引》坚守应用导向，采取鼓励创新与严守规范并重的编写逻辑。其中，《指引》明确了 6 个方面的行为边界，包括坚守育人主体地位、把关人工智能输出、恪守学术创作伦理、引导学生规范使用、合规合法处理数据和践行技术智能向善，为教师划定了清晰的行为底线。

“教师要以价值理性驾驭工具理性，成为从擅用人工智能到善用人工智能的智慧型教师。”胡小勇指出，教师要坚守育人地位，在关键育人环节发挥主导作用，确保人工智能始终服务立德树人根本任务。要加强内容审查，多维度评估人工智能生成的教学资源，保障资源准确适宜；要恪守学术伦理，在学术活动中坚持自主创作，尊重知识产权、弘扬学术诚信；要引导学生使用，根据学生特点明确人工智能使用规范，培养学生正确技术观，防范技术依赖风险；要合理处理数据，保护师生隐私，筑牢数据安全防线。要践行技术向善，以促进学生发展为宗旨，依法依规应用人工智能，实现技术赋能与教书育人有机统一。

如何将文件转化为实践

天津市西青区教师发展中心教研室副主任刘蓓认为，为推进《指引》更好落地，应系统推进区域层面的转化实施。

一是以《指引》基本原则为根本，转化形成区域推进的价值共识，引导学校和教师深刻理解“育人为本”的核心立场，避免陷入“技术至上”的误区。

二是以《指引》场景示例为蓝本，转化构建分层分类的实践体系。例如，引导新手教师从课件制作、作业设计等易上手场景切入，熟练基础应用；鼓励骨干教师探索“跨学科学习”“学业诊断”等深度融合场景；支持教研团队开展专题研究，形成本土化案例库。

三是以《指引》规范要求为底线，转化建立人机协同的伦理防线。例如，针对“内容审查”规范，可建立校本化的AI生成资源审核流程。

四是以《指引》组织保障为牵引，转化形成多方联动的支持生态。区域教育部门可以牵头建立“区域生成式人工智能教育应用专家组”，负责标准解读、工具推荐与风险评估；指导各校将《指引》要求细化为校本实施方案；联动合规技术企业，为教师提供技术支持与服务。

杨金勇表示，要通过分层实施与协同推进，构建“统筹指导—落地实施—技术支撑”闭环体系，形成技术赋能育人合力，确保《指引》落地不走样、见实效、能持久。

（来源：中国教育报，2025-11-29，林焕新）

牵引高等教育变革的“新引擎”——我国新型研究型大学发展现状调研与思考

西湖大学的分子生物学实验室里，刚入学不久的本科生正在借助世界尖端科研设备，探索生命科学的未知奥秘；香港科技大学（广州）（以下简称“港科大（广州）”），15名大二在读本科生自发组建团队，参加国际基因工程机器大赛，凭借亮眼表现斩获金牌；南方科技大学为大一新生开设了《人工智能与应用》通识课程，从不同学科维度拆解AI技术应用场景，在思维碰撞中逐步提升学生的跨学科认知与实践能力……

当下，新型研究型大学竞相涌现。这些大学打破了传统边界，不断推动高等教育从“知识传授”向“价值创造”转型发展，正成为牵引新一轮高等教育变革的“新引擎”。

育人模式创新：瞄准“复合型创新人才”

虽然父母更倾向于让儿子去一所“传统”重点大学，但高考一结束，黄宏达还是坚定地选择了南方科技大学。两年过后，黄宏达更加明确了这就是自己想要读的大学——多元评价机制、书院制与导师制结合培养人才、推行去行政化保障“教授治学”……细数学校一桩桩新举措，都令他既满意又收获满满。

黄宏达也在学校灵活的培养体系下，找到了感兴趣的学习方向。“学校很早就开始实施弹性学制，境外交流获得的学分也可认定。”他参加了国外交流项目并收获不少新体验，“提前或延迟毕业，起初让我很迷茫，因为大家习惯了按部就班拿学分毕业。但现在，我可以根据自己的节奏，安心去参加国外交换项目或到大厂实习，不再被固有的时间框架束缚。”

调研发现，南方科技大学跳出了传统“标准化专业人才”培养的窠臼，把培养目标锁定为“复合型创新人才”：既有坚实专业根基与广博学科视野，又具备审辩思维、系统整合能力和终身学习的韧性；既能解决复杂问题、拥有创新创业精神，还应厚植家国情怀、具备全球胜任力。系统设计与智能制造学院便是其中典型，采用项目引导式教学评价取代传统考试评价：学生组建团队并在真实问题场景中学习、设计与思考，形成知识与能力并行发展的成长曲线；教师团队共同制定评估标准，每周围绕教学与项目进行共创研讨，使教学成为持续思考和知识更新的过程。

这种多元化的成长路径，正是新型研究型大学育人模式的一大亮点——不仅打破了传统“标准化专业人才”的培养框架，还通过小班教学、完全学分制和弹性修业路径，构建特色培养体系。这种模式不仅让学生在面对复杂问题时能够不断提升能力，还为他们在学术、创新和就业上提供了更多可能性。

南方科技大学已连续4年在Emerging全球大学就业力排行榜中位列内地高校第8位；在麦可思研究统计的2024届本科生升学、就业数据中，上海科技大学更以84.3%的深造率位列全国高校首位；港科大（广州）首届“红鸟项目”硕士毕业生中，近六成选择赴境内外一流高校继续深造，其余多数流向战略性新兴产业，项目中孵化出的十余家初创企业已渐具规模。学生与家长、市场与行业，正在为新型研究型大学的育人革新“盖章认证”。

组织架构变革：从传统院系到弹性组织

假期与高中同学聚会时，大家会各自分享就读于不同大学不同专业的感受。而就读于港科大（广州）的本科生徐画常常不知从何开口——他所就读的学校，既没有传统的学院，也没有专业，而是采用了一种全新的“枢纽（Hub）—学域（Thrust）”结构。这就像一台和别人不一样的“操作系统”，让徐画每次都得解释半天。

而这，恰恰是港科大（广州）校长倪明选引以为豪的地方。“用‘枢纽’和‘学域’取代传统的‘学院’和‘学系’学术架构，可推动学科交叉融合，促进新兴学科和前沿学科发展，这在全球高等教育界是一项创新举措。”据倪明选介绍，学校在本科阶段施行“2+2”的通识专业融合制度，学生在前两年没有专业，也没有完全固定的课程计划。取而代之的是学校推出自由选择的“课程知识模块超市”——把学科、专业课程统统切成最小知识单元，使学生能够根据兴趣和职业发展需求，像拼乐高一样，在一对导师的指导下自由组合“学习套餐”。

这种看似“另类”的架构，却带来了全新的学习体验。徐画选择主修人工智能和数据科学专业，却因大一修读的生物学课程，对合成生物学产生了兴趣，并有机会参加全球最大的合成生物学竞赛——国际基因工程机器大赛。

“一开始抱着体验的心态去尝试，没想到最后能站到国际舞台上。”徐画回忆，尽管竞赛以生物学为核心，但需要的远不仅是该学科知识——数学建模、社会调研、科普推广和网站搭建等多领域能力，都涵盖其中。“学校的灵活人才培养模式，让我与团队获得了各个学域的老师和学长学姐指导，能较为便捷地跨专业学习知识并获取资源。”徐画兴奋地说，“我们的项目立足于真实存在的环境问题，不仅获得了年度金牌，也有可能在未来落地！”

这种教育链与产业链的紧密联通，正是新型研究型大学的另一大优势。调研组看到，距离校园不远处，就是港科大（广州）的产学研用创新区。该创新区以AI技术策源核、产教科教融合创新园、粤港澳青创示范园、数字化未来产业孵化园组成“一核三园”的建设架构，主要面向人工智能、新材料、微电子、生物医药和智能制造等领域，与学校的4大枢纽、16个学域高度呼应。学校师生做出的科研成果，一旦具有产业化的市场价值，创新区就能马上对接，并提供后续的落地辅导。

新型研究型大学逐渐打破组织边界，资源配置更加灵活，协同机制前置内嵌，科研与教学、学术与产业、校内与校外之间的界限也正在被重新划定。

评价机制转型：从单一指标到多元成长

在今年西湖大学的开学典礼上，学生代表胡烁怡分享了三年来的就读体验：“学校给予我们足够的时间、空间和包容度，为我们创造利于成长的环境，赋予我们试错的底气。”胡烁怡的话，正体现了西湖大学本科教育的特色。

调研发现，西湖大学对本科教育的培养设置是：两年通识教育加两年专业教育，学生在大二第一学期末，才会开始正式考虑“专业选择”。即使完成了选择，也并不意味着因此而受限，学生可以根据自己的兴趣方向和发展动态，申请更换学术导师。

虽然仅招收了四届本科生，但西湖大学已以高度多元化的学生评价制度引人瞩目。学校对本科生培养方案是“一人一策”“一人多导”。对西湖大学的教师们来说，他们更看重的是学生具有喜欢提问并动手解决问题的特质。

教师评价体系的革新则更是直指“五唯”的痼疾。西湖大学校长施一公表示，“教师的薪酬、考核、职称评定从不与论文数量挂钩，取而代之的是更‘硬核’的评价标准——研究是否瞄准世界科学前沿？是否推动了所在领域的实质性突破？”

评价的重心也由“量”转向“质”，让教师在学术探索和人才培养中找到真正的动力。“西湖大学采取的是PI制（项目负责人制），我们新入职的年轻学者也能担任PI，可以自行决定实验室怎么组建、研究什么方向，这意味着我们和资深教授在学术上都是平等的。而且学校是采取国际小同行评议，也不用担心论资排辈搞关系，关键还是看有没有真本事。”一位辞去海外教职入职西湖大学不久的年轻教师向调研组表示，他对这里的工作和生活很满意，学校的教师评价制度与长期支持计划，让他有种如鱼得水的感觉。学校目前已面向全球选聘了两百多位博士生导师，90%以上都是从海外直接引进。

文化生态构建：塑造新大学精神气质

郭奕龙去年受聘成为港科大（广州）的教师，来到学校后，他发现办公室的“邻居”均来自不同学科。“所有教师办公室都是随机分配的，而不是按照传统的学院和系别安排，学校文化是推动学科交叉融合，鼓励不同学科教师多交流。”

“教授治学”是南方科技大学的核心办学理念，“教授会”拥有建议权。一名教授向调研组表示，他认为学校在多元共治方面的探索，不仅是一种制度安排，更是一

种文化立场——尊重不同角色的价值，让多元声音碰撞，使大学在战略定位、资源引入、社会联系等方面获得更广泛的支持。

调研发现，新型研究型大学普遍建立起非科层式的扁平化组织结构。黄楠本科毕业于南方科技大学，博士阶段选择了西湖大学，她认为这两所学校最吸引人的共性不光是研究条件优越，更在于都拥有去科层化与鼓励跨界的校园文化。

新型研究型大学正在努力构建一种“开放式创新”的文化生态，将大学放进更广阔的社会网络中去理解与运行。福耀科技大学将学校定位为“教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合”的交汇点，推进与龙头企业的共建共育、共研共享。深圳理工大学则将“共创文化”写入章程，从学生社团到科研平台、从课程共建到社区服务，倡导一种横向连接、共担共治的育人氛围。新型研究型大学在深化产学研用融合、构建开放协同创新生态等方面越来越展现出优势，并不断将大学塑造为社会创新与公共价值生成的活跃节点。

福耀科技大学常务副校长徐飞认为：“新型研究型大学打破传统边界，通过科教融汇、产教融合、全球协作，以颠覆性理念重构知识生产模式，以科技赋能重塑教育生态，并推动高等教育从‘知识传授’向‘价值创造’转型。”

追问：新型研究型大学发展面临哪些挑战

“小而精”模式的可持续挑战。“小规模、高质量、国际化”是许多新型研究型大学的目标设定和追求的核心特质。然而，重塑一流人才培养的路径背后往往需要高度依赖外部资源的可持续投入。一方面，这些学校生均成本居高不下，学科覆盖面又相对有限；另一方面，社会捐赠与政府专项经费虽能支持重点项目，但对广口径的交叉学科、长期性的基础教学和成长型评价机制，则往往显得捉襟见肘。一旦外部资源配置出现波动，原本作为优势的“小而精”，反而容易演变为“难以承受之重”。

制度创新的“接口难题”有待突破。制度创新是新型研究型大学区别于传统大学的关键抓手。但调研发现，新型研究型大学在实际运行中往往容易遭遇“形式上新、实质上旧”的路径依赖。一方面，内部治理结构虽趋于扁平，流程设计上也更具弹性，但在关键事项上仍需对接传统的行政审批、预算拨款、学位认定体系，创新空间在一定程度上受限；另一方面，为了符合学科目录、申报要求或行政惯例，一些高校的新兴交叉平台不得不“回归传统”，在组织设置、学科命名上调整，拆解为传统一级学科以适配既有目录和审批流程，影响“快速组队、敏捷攻关”的组织优势发挥。此类制度“接口难题”还有不少，需要更多配套性改革的支撑。

评价机制的“双轨运行”增加成本消耗。许多高校在内部倡导“多元评价”“长周期考核”“过程性激励”，但在外部现实中，依旧不得不接受传统的“学术GDP”式指标导向——论文数量、项目额度、人才称号等依然是资源分配与学术晋升的“硬通货”。调研发现，不少新型研究型大学的教师在成果产出中也常有是否符合指标需求之惑；不少学生在校内通过跨界课程、项目制学习积累了丰富的成长经历，但在学位认证和学科评估中仍需“贴标签、填代码”，将成果重新归入传统框架内。这样的“双重接轨”让学校始终处于摇摆状态，不仅增加了制度协调成本，也削弱了育人逻辑的连贯性，影响教育模式创新。

展望：以融合创新引领未来

当前，在全球知识经济浪潮与新一轮科技革命交织并进的背景下，高等教育正面临深刻变革。我国作为世界第二大经济体，应瞄准未来国际高端人才市场，自主培养大量兼具家国情怀和国际视野的新型人才，更加积极地参与全球治理。新型研究型大

学要以全新动能有效激活我国高等教育融合创新发展，有力支撑加快建设世界重要人才中心的战略布局。

借高校分类改革东风，做牵引高等教育融合创新的“新引擎”。高校分类改革的目标，不但要让不同类型高校找到合理定位，更重要的是要实现共创发展。推动人才培养模式创新并与产业需求紧密对接，新型研究型大学已经蹚出一条新路。应通过产业运作与市场机制，打通研究型、应用型和技能型院校之间的连接，构成“知识生产—技术转化—技能应用”的生态链。比如同城的南方科技大学可与深圳技术大学、深圳职业技术大学协同发展，南方科技大学聚焦量子计算、新材料等基础研究领域，研发成果通过联合实验室向深圳技术大学与深圳职业技术大学输出，转化为智能制造、微电子等应用型专业课程体系，最终通过深圳职业技术大学与相关企业的“双师制”培养，形成从基础研究到产业应用的教育闭环。这样，不同类型院校能更好实现错位、协同发展。

面向全球挑战，做培养国际化复合型人才的“新引擎”。应支持新型研究型大学与海外高水平大学及研究机构共建联合实验室、共设学位项目，帮助学生在多元文化中提升解决复杂问题的能力，成为具备全球视野的创新型人才。在人工智能、合成生物学、碳中和科技等前沿方向，可率先探索设立跨国“微学位”，并积极参与构建以创新价值、技术突破与政策影响力为核心的国际人才评价体系，使毕业生不仅具备面向国家战略需求的创新能力，也能在国际组织、跨国企业中发挥重要作用，为全球治理贡献中国智慧。

建立长周期、贡献导向的评价机制，做牵引高等教育机制创新的“新引擎”。应进一步发挥新型研究型大学灵活的办学及管理机制优势，以及鼓励创新、宽容失败的评价机制优势，并牵动更多高校在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革中进行更多探索。国家层面在对新型研究型大学评估时，应更加关注其在攻克“卡脖子”技术、推动产业升级、参与国际大科学计划等方面实质贡献，逐步淡化论文数量、项目经费等量化指标。在学校层面，应完善“代表性成果”评价机制和“一人一策”成长档案制，支持教师开展长周期、跨领域研究，鼓励学生参与自主课题、创业实践和学术间隙年探索，让“敢于创新、包容失败”成为新型研究型大学的制度底色与文化基因。

（作者：光明日报联合调研组，调研组成员：华南师范大学教育科学学院教授、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员陈先哲，香港科技大学（广州）教育创新与实践研究所副研究员朱俊华，华南师范大学教育科学学院副教授秦琴，香港科技大学（广州）教育创新与实践研究所研究员马近远；本报记者赵婧、季雅宁）

（来源：光明日报，2025-11-27，陈先哲 朱俊华 秦琴）

人工智能加速催生“化学反应”

化学是一门研究物质组成、结构、性质与变化规律的学科，其发展史是人类突破自然表象、揭示物质本质的历史。从古代炼金术士对“点石成金”的痴迷，到现代科学家操控原子合成新物质，在好奇心的驱动下，人类正不断向着未知前进。

近年来，人工智能（AI）技术迅猛发展，进入千行百业。当AI遇上化学，将催生怎样的“化学反应”？在化学领域，AI能处理海量数据，发现人类难以察觉的复杂结构，加速科学进程，帮助解决复杂科学问题。从数据获取到规律发现，再到技术应用，AI技术正从根本上重塑化学研究，为人类开拓未知带来无限可能。

按下研究“快进键”

“近年来，面对复杂的化学分子结构和海量实验数据，传统的化学与化工研究方法已经开始显得力不从心。”北京化工大学教授王丹向科技日报记者介绍，AI 可模拟人类的学习过程，从大量数据中提取有用信息，优化决策过程，已在化学研究领域展现出巨大潜力。

例如，上海交通大学借助白玉兰科学大模型，首次实现化学大语言模型加速有机合成全流程。该大模型在单步/多步逆合成、产率预测、选择性预测、反应优化等多个基准任务上展现出卓越能力，在加速真实化学发现中潜力巨大，有望解决实验科学中反复试错的难题，为大型语言模型加速有机化学合成提供了新的研究范式和方法。

在化学与其他学科的交叉领域，AI 同样大有可为。“我们主要从事超重力前沿科学与纳米材料产品工程研究。目前，我们课题组正在与计算机领域的专家合作，共同研发针对特定有机无机纳米复合材料体系的 AI 智能体原型系统。”王丹说，课题组目前正借助深度学习算法进行配方模型构建。实验结果显示，在给定性能指标、成本和环境影响的约束条件下，AI 系统能快速生成满足需求的材料配方。

“我认为 AI 带来的最显著提升主要体现在缩短研发周期、降低研发成本、提升发现概率方面。”大连理工大学材料科学与工程学院副院长董旭峰说，AI 已能辅助科学家进行新材料设计、性能预测及工艺优化等多个研究步骤。例如对于生物医用材料，AI 可以辅助设计多孔支架的结构，预测其力学性能以及生物相容性。AI 还可以分析海量的工艺参数与最终产品性能的数据，找出最优的制备工艺窗口，实现工艺的精准调控。

普遍面临“数据之渴”

化学实验数据质量的高低直接影响着 AI 的预测和决策能力。然而，当前，化学 AI 普遍面临着“数据之渴”。

王丹举例说，化工新材料的研发涉及实验、模拟和文献等多源异构数据，但该领域长期存在数据碎片化、语义鸿沟及跨尺度关联不足的问题。高质量的数据是训练有效 AI 模型的基础，但化学数据的获取、整理和标准化仍是一大难题。他建议，构建统一的高质量数据与知识体系，实现材料特征与性能信息的结构化整合与动态更新。

董旭峰同样认为，数据匮乏与数据质量低是制约 AI 技术深入应用的重要阻碍。“尤其是生物医用材料领域，涉及活体实验和临床研究的相关数据不仅数量少，而且获取成本极高、噪声大、标准不统一。”他建议，应推动数据标准化与共享，建立材料数据的标准格式和共享平台；发展小样本学习、零样本学习技术，让 AI 学会“举一反三”；融合多源数据，将模拟数据、文献数据、实验数据甚至失败的实验数据整合起来。

此外，业内专家普遍认为，数据驱动的 AI 还面临模型代表性不足、可解释性不确定等问题，要真正形成实用性强的技术方法，还需要系统深入研究探索。“作为科学家，我们不仅需要知道‘是什么’，更需要知道‘为什么’。”董旭峰说。

人机协同是方向

王丹认为，推动 AI 与化学研究深度融合，除了要在技术层面上不断优化，更要在思维层面融合贯通。他分析，当前主流 AI 模型多采用通用算法，缺乏化学专业适配性，AI 与化学之间存在“语言不通”的问题。“不难想象，一名化学专业的博士和

一名计算机专业博士在接受教育和科研训练过程中，都潜移默化地形成了基于各学科特点的思维模式。而思维模式是人类认知和决策的核心框架，不同思维模式决定了人们理解世界、解决问题和创造价值的不同方式。”王丹认为，要推动“AI+化学”的跨学科研究工作，需要汇聚这两个或更多领域的专家。因此，培养选拔真正具备复合型知识体系和跨学科整合能力的创新人才至关重要。

随着AI技术逐渐成熟，其与人类科学家分工的边界在哪里？在董旭峰看来，即使未来AI发展到极高水平，至少在材料研究中，AI仍将面临不可逾越的边界，科学家的核心地位不会改变。

“AI擅长在给定的目标和框架下进行优化和探索，但它无法自发地提出一个全新的、颠覆性的科学问题。AI是工具，它没有价值观。研究什么、为何而研究，涉及社会需求、伦理等诸多方面。”董旭峰说，真正的科学突破往往来自将两个看似不相关的领域连接起来。这种“远距离联想”的能力和基于深厚学识的直觉和审美，目前还是人类的“特权”。

“AI未来或许会成为一位无比强大的研究助理，它能处理所有烦琐、复杂、耗时的计算和数据分析工作，将科学家从重复性劳动中解放出来。但研究的‘大脑’和‘灵魂’，即提出问题的智慧、定义方向的责任、进行创造性整合的灵感以及承担伦理后果的担当，将始终属于人类科学家。”董旭峰认为，“AI+化学”的未来发展方向应是人机协同、各展所长的“科学家—AI”共生体，而并非互相替代。

（原标题：人工智能加速催生“化学反应”——解码“AI+科研”系列报道之四）
（来源：科技日报，2025-11-04，都梵）

“人工智能+”是高校思政课的“协同者”

当前，人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，深刻改变人类生产生活方式。我国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新。推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，有利于源源不断培养高素质人才。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》明确提出，“全面实施‘人工智能+’行动，以人工智能引领科研范式变革，加强人工智能同产业发展、文化建设、民生保障、社会治理相结合”“加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设”。让高校思政课“更聪明”“更智能”，应充分发挥人工智能的基础性、支撑性作用，持续推进高校思想政治工作理念、内容、载体和方法创新，以科技赋能实现工作质量水平的提升。

人工智能技术的应用，能有效推动高校思想政治工作。一方面，人工智能可以对海量信息进行筛选、提取、加工，提高思政课教师的备课效率和授课质量。智能化思政课教学平台可实现广泛汇集教学资源、分类梳理学生问题等功能，成为教师的“得力助手”。在创新教学方式上，人工智能技术能助力实现知识的可视化与故事化呈现，摆脱“讲义+黑板+PPT”的传统教学模式，提高思政课的吸引力与感染力。充分发挥人工智能的数据采集、智能处理、多维评价功能，还能有效跟踪掌握学生的学习进度和效果，帮助教师适时调整教学策略，实施个性化教学，将“大水漫灌”转为“精准滴灌”，推动思政课从“经验指引”向“数据驱动”转变。

人工智能技术与校园文化深度融合，可以突破物理空间与虚拟世界的边界，重塑思政教育空间，拓宽思政教育场域。比如，有的高校运用人工智能传承校史、弘扬校

风，利用沉浸式技术改造校史展览，通过智能感知设备让学生“穿越”至历史场景，身临其境感受校园变迁；有的通过虚拟数字技术，构建校史名人“数字人”与学生互动交流，使思政教育更具代入感。在社会实践层面，人工智能丰富了学生参与社会实践的“打开方式”，为其参加志愿服务、基层调研等活动创造良好条件，更好发挥出“大思政课”的育人价值。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们既要加强政治引领，也要做好服务管理，把立德树人要求融入学生日常学习生活。人工智能在数据动态监测、汇总分析、个性化方案定制等方面具有显著优势，可以对学生知识结构等进行精准识别和深度分析，建立动态数字档案，为构建个性化、精准化的培养模式提供支持。在心理健康层面，积极向上的世界观、人生观和价值观是心理健康的坚实基石，思政课教学能够帮助孩子们坚定理想信念，在面对困难时更具韧性，以乐观豁达的心态化解压力。高校可探索尝试建设更加智能的心理健康实验室、心理问诊系统等，强化学生心理危机识别预警，帮助学生认识自我、调控情绪、应对挫折，从而塑造高尚的道德品质与坚定的理想信念。

未来，应妥善把握人工智能技术与教育深度融合的方向和尺度。一方面，在《生成式人工智能服务管理暂行办法》《未成年人网络保护条例》等法律法规基础上，不断完善人工智能在思政课教育应用层面的相关规定，制定严格的数据监管与信息保护机制，防止技术滥用、隐私泄露现象的发生，确保师生个人信息安全。另一方面，保持正确的价值导向。针对人工智能生成的教育内容，制定严格的内容审核标准，建立动态内容监测机制，实时监测教育内容的合规性，及时发现并处理潜在的有害信息。同时，不断提升教师和学生的数字素养，培养学生对人工智能的正确认知和合理使用能力，增强对虚假信息和不良思想的甄别能力，确保技术的有效应用。

此外，我们也要逐渐形成并适应“人机共育”的教学新模式。坚持发展与安全并重、创新与治理相结合，既要以积极态度和责任担当主动拥抱，又要做好潜在风险研判和防范，让人工智能成为高校思政课的“协同者”而非“替代者”，持续推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，以更加智能的思政教育培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

（来源：光明日报，2025-11-05，卢嵒）

高教动态

中国澳门大桥夜景照明设计获 2025 美国 LIT 大奖及 IAA

2025 MUSE 照明设计金奖

2025 年 11 月 22 日，由重庆大学建筑城规学院严永红教授团队与重庆筑博照明工程设计有限公司合作完成的“中国澳门大桥夜景照明设计”，荣获 2025 年第 9 届美国照明设计奖（Light Design Awards，简称 LIT 奖）专业组“桥梁与公共基础设施照明类”大奖；该项目同时还荣获了 2025 年缪斯设计奖（MUSE Design Awards，简称 MUSE 奖）“建筑照明设计类”金奖。

美国照明设计奖（Light Design Awards，LIT），创立于 2017 年，旨在表彰全球杰出的照明产品设计师和照明实践者，评价标准兼顾照明的艺术性和科学性。2025 年 LIT 照明设计奖收到了来自 62 个国家的 1000 多份参赛作品，涵盖建筑照明设计、

娱乐照明设计、照明产品设计等多个领域。

缪斯设计奖（The MUSE Design Awards, MUSE）由国际奖项协会（International Awards Associate, IAA）于2015年设立，致力于重新定义设计与媒体领域杰出贡献的评选标准，同时表彰全球范围内设计与创新领域的卓越成果。奖项兼顾美学表现与功能价值，对多个设计领域的杰出成就予以认可，涵盖建筑设计、室内设计、产品设计、景观设计、照明设计、包装设计等10个大类。

（来源：重庆大学，2025-11-22）

重大学子在第30届“21世纪杯”全国英语演讲比赛国赛中 荣获佳绩

2025年11月17日，第30届中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛总决赛在浙江省杭州市萧山落幕，重庆大学四名学子载誉归来，荣获一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项，国赛人数和奖项数量创新高。

本次大赛由中国日报社指导、21世纪报社主办，经过校赛、省赛层层选拔，来自上海外国语大学、北京外国语大学等全国222所高校的350名大学组选手脱颖而出，齐聚全国决赛现场。

（来源：重庆大学，2025-11-17）

西南大学学子在第30届“21世纪杯”全国英语演讲比赛中 斩获佳绩

11月17日，第30届中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛总决赛在杭州落下帷幕。学校外国语学院学子在比赛中表现亮眼，一举斩获2项全国一等奖、1项全国二等奖，创下学校参赛以来历史最佳成绩。

（来源：西南大学，2025-11-19）

重医附二院发布全球首个乙肝治愈AI助手

11月15日，第十七届慢性病毒性肝炎抗病毒治疗难点和热点学术会议在重庆举行，附属第二医院感染与肝病学专家胡鹏教授团队在会上发布全球首个乙肝治愈智能工具“共愈未来——乙肝治愈全周期管理与乙肝治愈AI助手1.0”，为我国7500万乙肝患者带来精准治愈新路径，推动乙肝诊疗迈入智能化全流程管理新阶段。

该AI助手具备三项核心功能，一是通过患者检测数据快速判定“临床治愈优势人群”，匹配“New Switch”方案等治愈性疗法；二是智能筛选适配的创新药物临床研究，让患者第一时间获取前沿治疗机会；三是提供报告解读、疾病咨询、就医导航

等一站式服务，兼顾专业指导与人文关怀。在使用便捷性上，该工具覆盖“就医+居家”双场景，患者就诊时可通过医院 PC 端与医生同步查看数据，日常可通过移动端小程序自主上传检测报告完成评估。基于医院已建成的多维度乙肝专病数据库，该工具构建“数字孪生”患者模型，后续将上线智能随访提醒、治疗方案优化建议等功能。

该成果将带来乙肝新药创制与诊疗模式革新，推动乙肝治愈从“少数人受益”向“规模化覆盖”转变，为世界卫生组织“2030 年消除病毒性肝炎”的目标提供“中国方案”。

(来源：重庆医科大学，2025-11-18)

重庆邮电大学师生科研竞赛成果丰硕

重邮举办第二届“发光材料与器件‘一带一路’会议暨 ECS-LDM 论坛”

11月20日至23日，由学校与美国电化学学会(ECS)发光与显示材料(LDM)分会联合主办，波兰弗罗茨瓦夫大学、波兰科学院低温和结构研究所、浙江大学、中山大学、Light 学术出版中心等国内外知名高校及科研机构协办的第二届“2025 发光材料与器件‘一带一路’会议暨 ECS-LDM 论坛”在重庆举行。本届盛会汇聚了来自中国、美国、波兰、葡萄牙、荷兰、意大利、俄罗斯、罗马尼亚、捷克、塞尔维亚、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、日本、印度尼西亚等十余个国家和地区的顶尖学者与青年才俊，围绕发光材料与器件领域的最新研究成果和前沿技术进展进行了深度交流与碰撞。

开幕式上，美国电化学学会执行理事兼 CEO Christopher J. Jannuzzi 先生在线上致欢迎辞，回顾了 ECS 发展历程及光电数智领域成就，对重庆邮电大学 ECS 学生分会在促进国际科技合作中发挥的桥梁作用给予了高度评价，同时对本次联合会议的召开表示热烈祝贺。

现场举行了 ECS-LDM 杰出成就奖颁奖典礼。ECS-LDM 主席 Eugeniusz Zych 教授详细介绍了获奖者、重庆邮电大学 Mikhail Brik 教授的卓越科学贡献，并现场颁发了荣誉证书。这一奖项不仅是对 Mikhail Brik 教授个人学术成就的高度认可，也彰显了学校在该领域的国际影响力。

大会开展了多场高水平的主旨报告、特邀报告，并设置墙报展示，为全球该领域学者构建了一个全方位、多维度、系统化的国际化学术交流平台，有力推动了前沿研究成果的分享与创新思维的启迪。

本届论坛是学校继 2023 年成功发起并主办该系列会议后，与国际权威学术组织的再度强强联手，已成为学校深入推进“世界一流学科攀登计划”“留学重邮”以及集成电路科学与工程等学科建设的重要国际学术品牌。会议的圆满成功，不仅显著提升了学校在光电材料与器件领域的国际学术影响力，有力助推了青年人才的国际化培养进程，更是学校深度融入“一带一路”科技创新合作、服务成渝地区双城经济圈建设、助力重庆打造内陆开放高地的重要体现，也为重庆“416”科技创新布局、“33618”现代制造业集群体系建设以及教育强市“158N”体系架构建设，贡献重邮智慧。

(2025-11-24)

重邮 9 个学科上榜 2025 软科世界一流学科 5 个学科进入全球前 100

11月18日，高等教育评价专业机构软科正式发布2025“软科世界一流学科排名”。该排名学科数覆盖理学、工学、生命科学、医学和社会科学五大领域的57个学科，排名指标体系设置世界一流教师、世界一流成果、高水平研究成果、科研影响力、国际合作五个指标模块。学校共有通信工程、计算机科学与工程、交通运输工程、遥感

技术、仪器科学、人工智能、电力电子工程、控制科学与工程、数学等 9 个学科上榜 2025 软科世界一流学科，较去年新增 4 个，且排名均有显著提升。

其中，通信工程、计算机科学与工程、交通运输工程、遥感技术、仪器科学 5 个学科进入全球前 100，较去年增加 3 个。通信工程排名全球第 44 位，计算机科学与工程排名全球第 51 位，均位列重庆市高校首位。**(2025-11-19)**

重邮 2 个国创项目入选第十八届全国大学生创新年会

11 月 21 日至 23 日，第十八届全国大学生创新年会（以下简称“年会”）在南京大学苏州校区举行。学校 2 个国家级大学生创新创业训练计划项目成功入选并亮相年会展示交流环节，充分展现了近年来学校在创新创业教育领域取得的亮眼成果。

其中，由高新波教授、古长军副教授、冷佳旭副教授联合指导的项目《二郎天眼：头戴式三维重建技术新纪元》，成功入选年会“改革成果展示”活动；由唐述副教授指导的项目《面向实际场景的模糊和压缩瑕疪共存的轻量级图像复原方法研究》，入选“创新学术论文交流”板块。参与这两个项目的学生，分别来自计算机学院、自动化学院、人工智能学院、电子学院及传媒艺术学院，此次共有 2 名学生代表受邀参会。

全国大学生创新年会是由教育部发起、国家级大学生创新创业训练计划专家工作组主办，依托“国创计划”开展的一项重要年度性展示交流活动，是全国高校本科教学改革中覆盖面最广、影响力最大、学生参与最多、水平最高的盛会之一。自 2008 年至今，已连续举办十八届，是《全国普通高校学科竞赛排行榜》上榜重要赛事。

(2025-11-28)

重邮魏旻教授当选通信技术与架构国际标准工作组召集人

近日，IEC TC 65/SC 65C（国际电工委员会工业过程测量控制和自动化技术委员会工业网络分委会）与 ISO/IEC JTC1/SC6（国际标准化组织/国际电工委员会第一联合技术委员会系统间远程通信和信息交换分委会）正式成立 JWG 20 Communication Technologies and Architectures（第 20 联合工作组“通信技术与架构”）。从 ISO/IEC JTC 1/SC 6 秘书处获悉，学校自动化学院魏旻教授经全国信息技术标准化技术委员会数据通信分技术委员会推荐，中国国家标准化管理委员会批准，ISO/IEC JTC1/SC6 各成员国投票选举，成功当选国际标准工作组 JWG20 的召集人，将与另一召集人德国专家 Hu Yunchao 一道负责召集和协调各国的技术专家制定通信技术与架构领域的国际标准。**(2025-11-25)**

重邮工业互联网学院建设实践入选国家现代产业学院典型案例

11 月 22 日，由教育部高等教育司、江苏省教育厅指导，教育部现代产业学院秘书处常州大学主办的第四届高校现代产业学院建设与发展论坛在江苏常州举行。论坛公布了现代产业学院典型案例征集活动评选结果，学校工业互联网学院建设实践入选现代产业学院典型案例。论坛上，学校自动化学院/工业互联网学院院长魏旻教授作了题为《产教-科教”双链融合 “校-园-企”三方协同：现代产业学院新工科人才培养实践》的大会专题报告，介绍了学校工业互联网现代产业学院建设情况。**(2025-11-24)**

(来源：重庆邮电大学，2025-11-30)

重庆交通大学在第 13 届未来设计教育论坛暨 2025 未来设计师系列大赛获佳绩

11月15日，由未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)组委会、重庆交通大学、重庆建筑工程职业学院联合主办，学校建筑与城市规划学院(以下简称“建规学院”)牵头承办的2025第13届NCDA数智文创实践挑战赛全国总决赛，在重庆建筑工程职业学院东站校区圆满落幕。学校获奖情况如下：

2025未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)全国总决赛一等奖4项、二等奖4项、三等奖5项；

2025未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛(NDTC)一等奖2项；

数智文创实践挑战赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项；

董莉莉、姚阳、徐辉、刘锐、钱政、郁雯雯等6名教师获评“优秀指导教师”。

学校获奖成果位居参赛高校前列。作为入选《全国普通高校大学生竞赛排行榜》的国家级赛事，学校全程发挥核心作用，依托建规学院国家级一流本科专业优势，实现竞赛获奖与产教融合双突破。

(来源：重庆交通大学，2025-11-25)

重庆交通大学学子在2025年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛斩获佳绩

近日，2025年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛(涉外商事法律服务赛道)圆满落幕。学校经济与管理学院知识产权系学生团队在刘诗瑶老师指导下，凭借扎实的专业素养和出色的团队协作能力，在激烈竞争中脱颖而出，斩获全国一等奖1项、二等奖2项，为学校增光添彩。

(来源：重庆交通大学，2025-11-27)

重师学子创新训练项目入选第十八届全国大学生创新年会

2025年11月，第十八届全国大学生创新年会在南京大学苏州校区举办。由学校地理与旅游学院夏成城老师指导、2023级地理科学(师范)专业本科生林俊熙同学主持，刘徐辰豫、黄金婵、彭巧雪等同学共同参与的国家级大学生创新训练项目《基于同位素示踪的缙云山岩溶地下水形成过程与机制研究》成功入围学术论文交流，展现了学校创新创业人才培养成效。

全国大学生创新年会是依托“国家级大学生创新训练计划”开展的一项重要年度性展示交流活动。“大创年会”已成为全国高校本科教学改革中覆盖面最广、影响力最大、学生参与最多、水平最高的盛会之一。第十八届全国大学生创新年会由教育部指导、“国创计划”秘书处与南京大学联合主办，共收到部属高校和地方教育主管部门推荐的1030个优秀项目，经多轮专家评审，遴选出200篇学术论文、250项改革成果展示项目和60项创业推介项目进行展示交流。学校项目在激烈竞争中成功入选，充分展示了学校在本科生科研训练体系建设、创新创业教育改革及人才培养质量提升方面的综合实力。

(来源：重庆师范大学，2025-11-25)

川外在 2025 年世界中文大会上荣获 2 项荣誉

近日，由教育部主办，中外语言交流合作中心、中国国际中文教育基金会、世界汉语教学学会共同承办的 2025 世界中文大会在北京国家会议中心举行。会议期间，2025 年中文联盟数智化教学“金牌”项目评选活动结果公布。学校凭借在数字化教学领域的突出贡献，获评“金牌合作机构”；学校研发的“国际中文教育辅助学习 AI 助手”荣获“金牌教学工具”称号。

学校师生团队自主研发的“国际中文教育辅助学习 AI 助手”是一款专为全球中文学习者与教师设计的综合性学习工具，它集成了汉字、语法、词汇等学习模块，通过游戏化方式提高趣味性与参与性，其核心亮点是集成了 DeepSeek 大语言模型与 Coze 智能体 AI 助手，能以学习者角色与用户进行自然对话，并提供实时反馈、拼音和英文解释，有效辅助 HSK 等考试备考。目前，该工具已正式入驻中文联盟平台。

(来源：四川外国语大学，2025-11-20)

重庆工商大学研究生团队获第十届中国数据新闻大赛一等奖

在近日举办的第十届中国数据新闻大赛全国总决赛上，学校文学与新闻学院研究生陶砚浓团队的作品《20000+数据透视：中国桥都重庆的钢铁脊梁》获大赛一等奖，这也是本届大赛中重庆市高校获得的唯一一个一等奖。

本届中国数据新闻大赛由北师香港浸会大学、西安交通大学新闻与新媒体学院等全国 30 余所高校联合承办。大赛吸引了包括中国人民大学、复旦大学等在内的 33 个省份 300 余所高校参与，共组建 1400 余支队伍、5500 余人次参赛。陶砚浓团队的获奖作品通过对海量数据的分析与可视化呈现，探讨了重庆桥梁建设对城市发展、经济活动和市民生活的影响。

(来源：重庆工商大学，2025-11-17)

重庆工商大学成渝地区双城经济圈建设研究院再登 CTTI 高校智库百强榜

近日，从 2025 新型智库治理论坛传来喜讯：重庆工商大学成渝地区双城经济圈建设研究院再次入围“CTTI 高校智库百强榜”。同时，研究院的智库建设案例与研究成果分别获得 CTTI 年度优秀案例及优秀成果奖项。

智库建设案例《数智赋能区域发展：成渝地区双城经济圈产业云图建设实践与成效》成功入选“CTTI2025 年度智库建设优秀案例”，该案例聚焦数智技术与区域发展

的深度融合，为成渝地区产业升级提供了可复制的实践经验。智库研究成果《成渝蓝皮书》系列凭借对成渝地区双城经济圈建设的系统性研究，获“CTTI2025年度智库研究优秀成果一等奖”。

(来源：重庆工商大学，2025-11-26)

重庆理工大学学子在“华为杯”第二十二届中国研究生数学建模竞赛中获一等奖

近日，“华为杯”第二十二届中国研究生数学建模竞赛在中国矿业大学落下帷幕。重庆理工大学参赛团队荣获全国一等奖3项、二等奖10项、三等奖30项，一等奖获奖数量位列重庆高校第一，学校获“优秀组织奖”。

中国研究生数学建模竞赛是由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一，被列为教育部研究生教育创新计划项目。本届赛事吸引了来自631个研究生培养单位的24371支队伍参赛。

(来源：重庆理工大学，2025-11-27)

重庆理工大学学子在第三届全国国际中文教育教学技能大赛中荣获一等奖

11月22日至23日，第三届全国国际中文教育教学技能大赛在西安外国语大学举行。重庆理工大学两江国际学院汉语国际教育专业2024级杨涵钦同学凭借扎实的教学功底和优异表现，荣获本科生组全国一等奖及语音教学专项奖，汉语国际教育专业2023级黄美玲同学获得本科生组优秀奖。语言与传播学院新闻与传播专业2024研究生王林玉、2025级研究生张铭泽分别获得研究生组优秀奖。

(来源：重庆理工大学，2025-11-27)

重庆科技大学师生科研竞赛成果喜人

重科大学生在第18届全国三维数字化创新设计大赛总决赛中荣获一等奖

11月14日至11月16日，第18届全国三维数字化创新设计大赛总决赛在北京举行。本次大赛吸引了来自国防科技大学、四川大学、东南大学、中国农业大学等知名高校的多支参赛队伍参赛。学校机械与智能制造学院参赛团队从全国省赛获奖队伍中成功入围6支队伍参加全国总决赛，经过激烈的现场比拼，最终获得全国一等奖2项和全国三等奖4项。

全国三维数字化创新设计大赛是在国家大力实施创新驱动发展战略、推动实体经济和数字经济融合发展的时代背景下开展的一项大型公益赛事，已被列入中国高等教育学会发布的《全国普通高等学校学科竞赛排行榜》，为国家级（A级）赛事。
(2025-11-21)

重庆科技大学荣获中国仿真学会高等教育教学成果二等奖

10月31日至11月2日，2025年第三十七届中国仿真大会在安徽合肥召开。本届大会由中国仿真学会主办，该学会是中国科协所属的全国性一级学会，也是国内仿真科技领域最具影响力学术组织。学校机械与智能制造学院黎泽伦教授、邓晓刚教授牵头申报的《机械类专业“赛驱教创、仿真启维、虚实共生”多维融合人才培养模式的构建与实践》项目荣获中国仿真学会高等教育教学成果二等奖。

据悉，本届大会有来自全国仿真领域国内高校、科研院所的院士、专家学者等代表约1000人现场参会。中国仿真学会2025年教学成果评选经形式审查、专家预评和会议评审等严格程序，共评选出高等教育教学成果特等奖5项，一等奖16项，二等奖22项，获奖单位多数为双一流建设高校，学校是重庆市唯一获奖高校。(2025-11-12)

重庆科技大学学生在全国高校商业精英挑战赛跨境电商比赛中荣获一等奖

近日，2025年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道全国总决赛落下帷幕，学校经济与金融学院国际经济与贸易专业学生经过知识赛、院校赛、全国预选赛和总决赛等环节比拼，6支参赛队最终获得全国总决赛一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项的优秀成绩，学校获“最佳院校组织奖”。

据悉，本次大赛由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会、中国商业经济学会联合主办，各省（自治区，直辖市）高校牵头承办。竞赛自今年年初启动以来，共有来自北京，天津，上海，广东，广西，湖北，安徽，山东等20多个省、自治区，直辖市的700多所高校、4000余支队伍报名参赛。比赛内容涵盖专业知识赛、平台操作赛、运营方案设计赛、直播技巧赛等多个模块，全面考察了学生在跨境电商领域的综合能力。(2025-11-28)

重科大两项大学生创新训练项目成功入围第十八届全国大学生创新年会成果展

11月21日至11月23日，第十八届全国大学生创新年会在南京大学苏州校区举办。学校通过精心组织与遴选打磨，有两项大学生创新训练项目成功入围第十八届全国大学生创新年会成果交流展。

在渝高校共有19项成果入选本届年会。学校电子与电气工程学院聂玲老师指导的《基于红外热源追踪与智能防抖算法的多功能模块化手持自稳云台》入选改革成果展示项目，冶金与动力工程学院向俊一老师指导的《高铬钒渣钒铬低钠同步转化与选择性分离工艺基础研究》入选学术论文。(2025-11-27)

(来源：重庆科技大学，2025-11-30)

长师学子在第十三届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛中获佳绩

近日，第十三届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)颁奖典礼在成都举行，学校全国总决赛获奖师生应邀参加活动。在本届大赛中，学校学子斩获全国一等奖3项、二等奖2项、三等奖5项，成绩优异，连续两年获得一等奖3项。同时，学校荣获全国“优秀组织奖”。

(来源：长江师范学院，2025-11-28)

重大突破！文理学子在第六届全国高校运动康复技能大赛中 获团体一等奖

11月14日至17日，由中国康复医学会主办的全国高校第六届运动康复专业学生技能大赛在温州医科大学举行，共有上海体育大学、首都体育学院等71所高校的92支队伍参赛。学校代表队凭借出色表现荣获团体一等奖，并斩获个人一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，创下学校参加该项赛事的历史最佳成绩。

(来源：重庆文理学院，2025-11-17)

重庆文理学院学子连续15年在全国高校商业精英挑战赛中 斩获一等奖

近日，2025年（第十九届）全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛全国总决赛在浙江永康圆满落幕。学校经济管理学院相关专业学生组成的多支参赛团队凭借扎实的专业功底与创新的策划理念，最终斩获全国一等奖3项、二等奖5项、三等奖2项的优异成绩。这是学校学子连续第15年在该项赛事中荣获一等奖。

(来源：重庆文理学院，2025-11-25)

重庆二师获第三届“东方创意之星”教师教学创新大赛国赛 (总决赛)金奖

近日，由工业和信息化部主办的第三届“东方创意之星”教师教学创新大赛国赛在江苏大学圆满落幕。学校美术学院教师蒋薇凭借原创系列儿童动画作品《帕帕拉拉》斩获“艺术与设计作品赛道”总决赛金奖。

据悉，本届教师赛覆盖全国30个省赛区，采用“校赛、省赛、国赛”三级赛制，以“提升教学科研能力，促进赛教成果创新”为主题，设置艺术与设计、论文与著作、课程与教学、项目与课题四大赛道。来自全国29个省区市、601所院校的教师团队参赛，最终评选出金奖144件、银奖200件、铜奖248件。

(来源：重庆二师，2025-11-17)

重庆二师在全国高校商业精英挑战赛获特等奖

11月23日，2025年（第十九届）全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业竞赛全国总决赛圆满落幕。重庆第二师范学院旅游与服务管理学院何梦雪团队表现卓越，一举斩获全国总决赛特等奖，并在精英赛（获特等奖选手一起角逐）中勇夺全国亚军（全国仅设一名），入围2026年国际文旅与会展大赛，喜获奖金3000元。此成绩刷新了重庆高校在该项顶级赛事中的历史记录，取得历史性突破。

（来源：重庆二师，2025-11-24）

重庆三峡学院师生竞赛成果喜人

重庆三峡学院学子在全国高校数字艺术设计大赛总决赛获一等奖

11月14至15日，第十三届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）数智文创实践挑战赛全国总决赛在重庆举行。学校机械工程学院本科生组通过校赛、省赛成功入围全国总决赛，并经过实操环节、汇报环节的激烈角逐，最终获得全国总决赛一等奖的优异成绩。（2025-11-17）

重庆三峡学院学子在全国三维数字化创新设计大赛增减材专项赛获一等奖

11月16日，第18届全国三维数字化创新设计大赛“华教&德荟杯”增减材专项赛全国总决赛，在北京石油化工学院圆满落幕。学校机械工程学院学子获全国一等奖1项，全国二等奖1项。

本届专项赛汇聚了来自全国110所院校的164支队伍、600余位参赛选手，选手们围绕前沿技术创新应用展开深度比拼。（2025-11-17）

重庆三峡学院教师团队荣获“2025年高等学校外语课程思政优秀教学案例现场交流活动”国赛一等奖

11月22日至23日，“2025年外语课程思政优秀教学案例现场交流活动”在重庆大学落幕。该活动由教育部高等学校大学外语教学指导委员会指导，高等教育出版社等单位主办。外国语学院大学英语教学部廖安超团队（成员：陈雯、程旭）喜获本科英语组国赛一等奖。（2025-11-26）

（来源：重庆三峡学院，2025-11-30）

重庆电子职大获“久其女娲杯”低代码编程赛道全国总决赛一等奖

2025年11月15日至16日，第十五届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛“久其女娲杯”低代码编程赛道全国总决赛在学校成功举办。学校在出色完成赛事承办工作的同时，人工智能与大数据学院学子更以卓越表现斩获全国总决赛一等奖。

（来源：重庆电子职大，2025-11-18）

重庆电子职大参加 2025 世界中文大会或两项荣誉

2025 年 11 月 14 日至 16 日，学校受邀参加在北京国家会议中心举行的 2025 世界中文大会。本届大会以“创新引领 数智赋能——让中文零距离”为主题，由中华人民共和国教育部主办，教育部中外语言交流合作中心、中国国际中文教育基金会、世界汉语教学学会共同承办。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席大会开幕式并发表主旨讲话。

11 月 16 日，学校党委常委、副校长幸昆仑率队参会并在“数智化时代‘中文+职业’人才培养研讨会”上以《数智化赋能“中文+职业”人才培养助力职业教育国际化高质量发展》为题作主旨演讲。学校参与本次世界中文大会主题展并在专项会议 2025 全球中文联盟伙伴大会上荣获“2025 中文联盟数字化教学金牌合作伙伴”和“2025 中文联盟数字化教学金课”两项荣誉。

(来源：重庆电子职大，2025-11-20)

重庆工业职大成功获批工业互联网工程技术人员（初级）考核站点

日前，在中国职业技术教育学会、全国工业和信息化职业教育教学指导委员会工业互联网分委员会主办的 2025 工业互联网产教科融合发展大会上，发布了数字技术工程师培育项目工业互联网工程技术人员第三批考核站点名单，学校成功获批成为重庆高校首个工业互联网工程技术人员（初级）考核站点。

数字技术工程师培育项目是人社部专技司于 2021 年牵头推行的培养工程，旨在围绕人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、智能制造、工业互联网、虚拟现实等数字技术技能领域，培养数字技术技能人才，打造专业技术人员队伍。工业互联网工程技术人员职业培养是该项目的重要组成部分，2020 年 2 月被人社部发布为新职业，并纳入《中华人民共和国职业分类大典（2022 年）》。该职业评价标准分为初级、中级、高级三个等级，所取得的专业技术等级证书可衔接认定相应专业技术人才职称证书。

(来源：重庆工业职大，2025-11-18)

重庆工业职大产教融合案例获选高交会典型案例

在 11 月 14 日举行的第二十七届中国国际高新技术成果交易会（以下简称“高交会”）上，学校申报的三个产教融合实践案例，获评入选《全国产教融合与科教融汇典型案例汇编》。这标志着学校在深化教育教学改革、推动产教协同育人方面取得又一重要阶段性成果。

(来源：重庆工业职大，2025-11-19)

重庆工程职院职业技能培训课程入选全国优质课程

近日，教育部办公厅发布《关于推介职业学校面向社会开展职业技能培训典型案例与优质课程的通知》，学校《工业企业安全常识教育》课程，经教育部职成司审定，成功入选全国优质课程（全国共 99 门）。该课程将作为数字教学资源在国家职业教育智慧教育平台展示共享，同时依托中国职业教育与成人教育网及相关互联网平台进行宣传推介。

（来源：重庆工程职院，2025-11-25）

重庆医专在 2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术 创新大赛荣获佳绩

2025 年 11 月 24 日，2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届食品安全快速检测赛项全国总决赛在广东科贸职业学院清远校区圆满落幕。本届大赛吸引了来自全国 23 个省、市、自治区 80 余所高职院校的 500 余名师生同台竞技，学校师生凭借扎实的专业功底、出色的实操能力和稳定的临场发挥，在全国总决赛中表现优异，斩获多项荣誉。教师组：侯佰慧老师荣获一等奖，李晓丹老师荣获三等奖；学生组：丁依橙、刘沙沙同学（指导教师：侯佰慧、秦英）荣获二等奖；张馨月、丁桂萍同学（指导教师：李晓丹、史沁红）荣获三等奖。

（来源：重庆医专，2025-11-25）

重庆工程学院在第 13 届未来设计师 · 全国高校数字艺术设 计大赛获一等奖

11 月 23 日，第 13 届未来设计师 · 全国高校数字艺术设计大赛教育论坛暨颁奖典礼在四川师范大学成功举办。学校数字艺术学院教师代表刘涛、李光友、韩斌受邀参会。

本届大赛作为教育部认可的重要大学生学科竞赛，共吸引全国近 1986 所高校参与，竞争激烈，含金量高。学校师生在本届赛事中表现优异，累计斩获全国一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，斩获重庆赛区一等奖 16 项、二等奖 29 项、三等奖 32 项，荣获全国总决赛“杰出组织奖”和重庆赛区“优秀组织单位”称号，获奖数量与质量位居同类院校前列。

（来源：重庆工程学院，2025-11-24）

重庆工程学院教师荣获“区块链 60 人” 2025 赋能中国区块链创新人物奖

11月8日，“产学合作、协同育人”2025第八届全国高校人工智能+数字经济教育教学创新论坛在北京成功举办。论坛由全国高校人工智能与大数据创新联盟与华算人工智能研究院联合主办，北京航空航天大学、汕头大学等全国20余家高校和机构共同协办，来自产学研各界的140余位代表参会。

在此次论坛的颁奖环节，学校计算机与物联网学院区块链工程专业系主任郭晖，凭借其在区块链人才培养体系构建、技术创新与产业赋能等方面的突出贡献，荣获“区块链60人”2025赋能中国区块链创新人物奖。“区块链60人”创新人物评选致力于表彰在区块链技术研发、人才培养与产业应用等领域作出重要贡献的行业领军人才。这一荣誉的获得，既是对郭晖个人专业能力的认可，更集中体现了学校在区块链领域建设的系统性成果与前瞻性布局。

(来源：重庆工程学院，2025-11-21)